

**Namens Spirit4You interviewt Marianne Salters docenten die werkzaam zijn in het Voortgezet Speciaal Onderwijs of Praktijk Onderwijs. Dit keer voert zij het gesprek met Rob van Adrichem, coördinator stage en arbeidstoeleiding op Praktijkschool 'de Poort'.**

**Even voorstellen...**

*Ik ben Rob van Adrichem, 58 jaar geleden geboren in Den Haag. Mijn vader had een kleine kruidenierszaak in Den Haag vlak bij het Westeinde ziekenhuis en heeft mij al heel jong geleerd; als je iets wilt, dan moet je er iets voor doen! Het hele gezin hielp dan ook vanaf jonge leeftijd mee in de kruidenierszaak. Inmiddels werk ik dertien jaar op 'Praktijkschool de Poort', begonnen als mentor, daarna bovenbouwcoördinator en daarna coördinator stage en arbeidstoeleiding. Dit doe ik met heel veel plezier met twee fijne collega's.*

*Ik ben getrouwd, heb drie kinderen waarvan er twee in het onderwijs werkzaam zijn en één in de zorg. Mijn vrouw werkt als verpleegkundige.*

*Je zou kunnen zeggen dat het werken in het onderwijs en de zorg in de genen zit en dat we dit talent hebben doorgegeven!*

**Welke opleiding heb je gevolgd?**

*Na mijn middelbare school heb ik verschillende*

*banen geprobeerd omdat ik niet goed wist wat ik wilde. Na mijn periode in dienst, was het mijn wens om in de gezondheidszorg te gaan werken. Uiteindelijk ben ik de opleiding ziekenverzorgende gaan doen. Na verloop van tijd had ik het idee: ik kan meer en ik wil meer. Zo kwam ik uit bij de Sociale Academie, heb ik inrichtingswerk gedaan en vervolgens ben ik gaan werken bij Huize Angela, een orthopedagogische inrichting. Vanaf mijn 25<sup>ste</sup> werk ik met dezelfde doelgroep als waar ik nu mee werk, de doelgroep waar ik mijn hele carrière mee heb gewerkt.*

*Ik ben als leidinggevende en als coach aan de slag gegaan maar ik was meer aan het vergaderen dan dat ik met de mens bezig was. Na diverse interne en externe cursussen gevolgd te hebben, heb ik mijn onderwijsbevoegdheid gehaald. Om mijn didactische vaardigheden in de praktijk te oefenen ben ik les gaan geven op Praktijkschool 'de Poort'.*

**Wat heeft je doen besluiten om te gaan werken in het onderwijs?**

*De doelgroep ken ik al veel langer, ik heb altijd gewerkt met groepen van de leeftijd 13 tot 18 jaar. Wat we daar deden was gewoon een voorbeeld geven, opvoeden! In mijn vakgebied probeerden wij deze jongeren normen bij te brengen zoals: Wie zijn we en hoe gaan we*

*met elkaar om? Dat doe je door een voorbeeld te zijn en te reflecteren. Soms hebben ze dat vanuit huis meegekregen maar vaak ook niet. In mijn leidinggevende rol en met name als coach vond ik het onderwerp; 'Hoe gaan we met elkaar om en hoe draag je kennis over?' in de zorg wel terug. Het allerleukste vond ik mijn rol als coach, om te kijken op de afdeling wie werkt er, hoe is het team samengesteld, wat willen ze, wat kunnen ze en wat is er nodig? Toen bedacht ik me hoe kan ik deze vaardigheden beter inzetten? En dat was in het onderwijs. Zijn we hier leerkracht of zijn we hier opvoeders? Dat blijft voor mij de vraag. Moet je kennis overbrengen, zit daar je focus? Of ben je aan het laten zien dat je onder alle omstandigheden een voorbeeld voor anderen kunt zijn op allerlei gebieden.*

**“Zijn we hier leerkracht of zijn we hier opvoeders? Dat blijft voor mij de vraag.”**

*We zijn geen zorginstelling en we moeten oppassen dat we geen zorginstelling worden. We zijn een school die kennis overbrengt. Dat heeft ook te maken met wat we kunnen aanbieden en wat zo goed mogelijk aansluit op de vaardigheden en de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.*

*We zijn een praktijkschool met zoveel leerlingen, zoveel verschillende persoonlijkheden en zoveel eigen-aardigheden en dat vind ik leuk! We kijken per leerling hoe we ervoor kunnen zorgen dat hij of zij lekker in zijn of haar vel zit.*

### **Bespreken jullie casussen van leerlingen als docenten onderling?**

*Ja zeker wel, er is een groep leerlingen die extra zorg nodig heeft en die krijgen een casemanager toegewezen. Als de mentor aangeeft dat hij of zij met het plan voor deze leerling niet verder kan, ondanks een goede overdracht tussen de leerjaren wordt er een aanvraag gedaan bij de zorgcommissie. Er kan namelijk elk jaar wat veranderen in het gedrag van de leerling. Na overleg in de zorgcommissie wordt er een nieuw leerplan gemaakt waar de docent en de leerling mee aan de slag kan.*

### **Wat maakt Praktijkschool 'de Poort' uniek?**

*We proberen een persoonlijke band te creëren met de leerwerkbedrijven die wij hebben. Als ik op een kennismakingsgesprek bij een leerwerkbedrijf ga dan vraag ik ook altijd eerst aan de leerling; 'Hoe gaat het?'. Inmiddels werken wij met dezelfde werknemersvaardigheden/ gedragsvaardighedenlijst (Dariuz methode) als de gemeente Den Haag, zodat de leerling ook*

*na zijn periode op school op dezelfde manier wordt gecoacht en beoordeeld op zijn of haar werkplek. We oefenen dit doordat de mentor, de leerling en het stagebedrijf zelf deze lijsten met een score van 1 t/m 5 invullen.*

### ***“Wij willen dat de leerling en de ouders trots Praktijkschool de Poort verlaten. Dat is een interne convenant die wij hebben afgesproken met elkaar”.***

*Met de school hebben we een gezamenlijk doel voor ogen, het toeleveren van een aankomend werknemer en een leerling die voldoende vaardig is om door te stromen naar het mbo. Iedereen levert op zijn of haar gebied haar bijdrage hieraan. Wij willen dat de leerling en de ouders trots Praktijkschool de Poort verlaten. Dat is een interne convenant die wij hebben afgesproken met elkaar en ik denk dat Praktijkschool 'de Poort' daarin uniek is.*

### **Waar krijg jij energie van?**

*Van de kleine interacties met de leerlingen, ze wijzen op wat ze zelf kunnen doen bijvoorbeeld! Het kan al zo simpel zijn als zelf een telefoonnummer opzoeken in plaats van alles aan de docent te vragen. Het is belangrijk zelf de leerlingen na laten denken want*

*iemand anders doet het straks niet meer voor je.*

### **Met wat voor type leerlingen werk je het meest?**

*Met leerlingen uit het 4<sup>e</sup> en 5<sup>e</sup> jaar. En dan specifiek met leerlingen die op zoek zijn naar een stageplek.*

### **Waar loop je in je werk tegenaan en hoe ga je daar mee om?**

*Op momenten dat ik het gevoel krijg dat de leerling niet wil. Ik moet vaak bij mezelf denken het is niet dat diegene het niet wil, hij of zij kan het nog niet! De leerling is nog niet voldoende zeker van zichzelf, ook al zijn alle vaardigheden goed ontwikkeld. Het is dan aan mij en mijn collega's om ervoor te zorgen dat de leerling dit zelfvertrouwen wel krijgt. Een ander voorbeeld is dat een leerling tegen mij zegt: 'Meester ik ga morgen niet naar stage. Mijn ouders vinden het goed dat ik morgen niet kom'. Ze hebben daarvoor geen toestemming gevraagd aan de school. Dat vind ik een lek in opvoeding. De toekomst van de leerling is zowel de verantwoordelijkheid van de school, de ouders en de leerling zelf.*

### ***“Ik moet vaak bij mezelf denken het is niet dat diegene het niet wil, hij of zij kan het nog niet!”***

*Als een leerling besluit te stoppen met school ga ik met de leerling en ouders in gesprek over de toekomst van de leerling, ik vertel altijd dat zij mij kunnen benaderen voor een toekomstige werkplek. Je kan wel tegen de ouders zeggen; 'Je hebt een verkeerde opvoeding gegeven', maar wie ben ik om dat te beoordelen? We vullen elkaar gewoon aan en gaan er vervolgens samen mee aan de slag!*

### **Welke werkzaamheden zijn moeilijk om op school uit te voeren?**

*Geen! Ik heb me voorgenomen om mezelf niet anders voor te doen. Soms neem ik wat meer afstand van een situatie, dat houdt niet in dat ik minder betrokken ben maar minder met emotie in een situatie sta. Dat helpt om mijn werk beter te doen. Ken je grenzen! Als collega's steunen we elkaar ook, we zijn er voor elkaar.*

### **Kan je wat meer vertellen over de samenwerking met de Topacademie?**

*De samenwerking met de topacademie is een van de dingen waar ik heel erg blij van wordt! Leerlingen van onze school lopen stage bij een bedrijf in een specifiek vakgebied en volgen les op een externe locatie bijvoorbeeld bij het Bronovo ziekenhuis, waarin zij worden opgeleid voor een baan in een kansrijke sector. Voorbeelden hiervan zijn de zorg, horeca, techniek en groen. De theorielessen worden*

*door onze eigen docenten gegeven. Soms is er wel sprake van een cultuurclash, bijvoorbeeld bij ministeries en bedrijven. Zij vinden ons wat te voorzichtig en ik vind hen vaak te zakelijk. Maar juist in deze samenwerking creëren we ook kansen voor de leerlingen.*

### **“De mensen van de vakschool zien ook dat de leerling gewoon een mens is die zich verder moet ontwikkelen met al hun eigenaardigheden!”**

*Het spel van samen leren en de leerling verder op pad helpen is prima. We hebben een samenwerking met de SVO, (slagersvakopleiding), dat is een kleine mbo met docenten op de praktijkvloer die echt open staan om onze leerlingen te ontvangen en hen het vak te leren. De mensen van de vakschool zien ook dat de leerling gewoon een mens is die zich verder moet ontwikkelen met al hun eigenaardigheden. Wij, praktijkschool 'de Poort', zijn ook in gesprek met een ICT-bedrijf over hoe we samen een Topacademie gaan opstarten en hoe we de leerling het beste kunnen begeleiden. Wij selecteren de leerlingen die geschikt zijn voor de topacademies.*

*Afgelopen jaar was het eerste jaar van de verschillende topacademies en we gaan nu het tweede jaar in, we gaan steeds meer van elkaars kennis gebruik maken.*

### **Op welk succes in je werk ben je het meest trots?**

*Het stagebureau! Met name het in stand houden en het samenwerken met elkaar. Het feit dat we de leerling zo goed mogelijk willen bedienen en met elkaar in ontwikkeling blijven dat is ontzettend belangrijk. Dat we het vertrouwen en de gelegenheid krijgen van onze directeur om gewoon te gaan doen, daar ben ik ontzettend trots op!*

### **Heb je nog tips voor docenten die werkzaam zijn in het speciaal of praktijkonderwijs?**

*Ga vooral doen waarvan jij denkt dat het goed is en laat je alsjeblieft inspireren door anderen. Wees eerlijk en vraag om hulp. Want het is niet dat je denkt ik moet het gewoon kunnen. Het woordje gewoon is ongewoon. Durf gewoon de vraag te stellen en hou vol!*

*Ik heb me laatst verontschuldigd naar een leerling, waarin de leerling stomverbaasd was om sorry te horen van een docent. Ik had een verkeerde tijd voor een afspraak doorgegeven waardoor de leerling een uur op mij stond te wachten. Ze kon mijn excuses erg waarderen en besepte dat ik ook naast stagecoördinator*

*ook gewoon maar een mens ben.*

*We hebben daarna zo'n fijn gesprek gehad,  
zonder de hiërarchische verhouding  
docent/leerling. Daardoor heb ik nu een hele  
goede band gekregen met deze leerling.*